

**PROJEKTNO DELO**

**Opisnik lahko uporabimo za:**

* projektno nalogo s predstavitvijo

Po potrebi izpustimo tiste elemente ocenjevanja, ki se podvajajo.

* projektno nalogo brez predstavitve

Uporabimo le del opisnika za projektno nalogo.

* predstavitev projektnega dela brez projektne naloge

Uporabimo le del opisnika za predstavitev.

* ocenjevanje medpredmetno povezanega projektnega dela

V sklope za teorijo in ugotovitve vključimo vse vpletene predmete.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 | 2 | 1 |  |
| PROJEKTNA NALOGA | **VSEBINA** | Teorija: sklop 1 | Opis teorije ne vsebuje vsebinskih napak in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje eno ali dve manjši vsebinski napaki in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje vsebinske napake in zajema zahtevano snov. |  |
| Teorija: sklop 2 | Opis teorije ne vsebuje vsebinskih napak in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje eno ali dve manjši vsebinski napaki in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje vsebinske napake in zajema zahtevano snov. |  |
| Ugotovitve: sklop 1 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| Ugotovitve: sklop 2 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| **VIŠJE TAKS. S.** | Razumevanje | Teorijo opiše ter pojasni in poveže. | Teorijo opiše ter pojasni ali poveže. | Teorijo opiše. |  |
| Primeri uporabe | Navede izvirne znane ali svoje primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe. |  |
| Kritično mišljenje | Ugotovitve in primere uporabe analizira in jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje in ga podkrepi s teorijo. | Ugotovitve in primere uporabe analizira ali jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje. | Ugotovitve in primere opiše.  |  |
| **SPOROČILNOST** |  | Bistvo sporočila je jasno posredovano , saj piše jedrnato, sistematično in vključi vizualne elemente, ki podkrepijo vsebino.  | Bistvo sporočila je posredovano, vendar so posamične informacije odvečne, niso sistematično organizirane ali vključi vizualne elemente, ki ne podkrepijo vsebine ali le ti manjkajo. | Bistvo sporočila je nakazano, vendar so sklopi informaciji odvečni, niso sistematično organizirani ali vključujejo vizualne elemente, ki ne podkrepijo vsebine ali le ti manjkajo. |  |
| PREDSTAVITEV | **VSEBINA** | Teorija: sklop 1 | Razlaga samostojno brez zapiskov, spretno si pomaga s prosojnicami in ne dela vsebinskih napak. Zajame vso zahtevano snov. | Razlaga samostojno, a si občasno pomaga z zapiski, s prosojnicami ali naredi eno ali dve manjši vsebinski napaki. Zajame vso zahtevano snov. | Pri razlagi si večkrat pomaga z zapiski ali bere s prosojnic ali naredi vsebinske napake. Zajame zahtevano snov. |  |
| Teorija: sklop 2 | Razlaga samostojno brez zapiskov, spretno si pomaga s prosojnicami in ne dela vsebinskih napak. Zajame vso zahtevano snov. | Razlaga samostojno, a si občasno pomaga z zapiski, s prosojnicami ali naredi eno ali dve manjši vsebinski napaki. Zajame vso zahtevano snov. | Pri razlagi si večkrat pomaga z zapiski ali bere s prosojnic ali naredi vsebinske napake. Zajame zahtevano snov. |  |
| Ugotovitve: sklop 1 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| Ugotovitve: sklop 2 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| **VIŠJE TAKS. S.** | Razumevanje | Teorijo opiše ter pojasni in poveže. | Teorijo opiše ter pojasni ali poveže. | Teorijo opiše. |  |
| Primeri uporabe | Navede izvirne ali svoje primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe. |  |
| Kritično mišljenje | Ugotovitve in primere uporabe analizira in jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje in ga podkrepi s teorijo. | Ugotovitve in primere uporabe analizira ali jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje. | Ugotovitve in primere opiše.  |  |
| Učiteljevo vprašanje na višnji taksonomski stopnji | Samostojno in v celoti odgovori na postavljeno vprašanje. | Pri odgovoru na postavljeno vprašanje je potrebna pomoč učitelja s podvprašanji. | Odgovor na postavljeno vprašanje je delni in potrebna je pomoč učitelja. |  |
| **SPOROČILNOST** |  | Bistvo sporočila je jasno posredovano, saj razlaga jedrnato, sistematično in oblikuje prosojnice tako, da podkrepijo razumljivost in nazornost vsebine.  | Bistvo sporočila je posredovano, vendar posamične informacije manjkajo, so odvečne, niso sistematično organizirane ali oblikuje prosojnice tako, da ne podkrepijo razumljivosti in nazornosti vsebine. | Bistvo sporočila je nakazano, vendar sklopi informaciji manjkajo, so odvečni, niso sistematično organizirani ali oblikuje prosojnice tako, da ne podkrepijo razumljivosti in nazornosti vsebine. |  |
| SKUPAJ: |  |

Zgled uporabe opisnika:

**Lom svetlobe**

*medpredmetna povezava fizika – matematika*

* + *Dijaki se razdelijo v skupine.*
	+ *Dijaki opravijo meritve loma svetlobe na prizmi (fizika).*
	+ *Dijaki modelirajo zbrane podatke (matematika).*
	+ *Dijaki z modeliranjem raziščejo lom svetlobe na prizmi in ugotovijo njegove lastnosti.*
	+ *Dijaki izpolnjevanje delovni list s teorijo in ugotovitvami.*
	+ *Skupine dijakov predstavijo ugotovitve pred razredom.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 | 2 | 1 |  |
| PROJEKTNA NALOGA – DELOVNI LIST | **VSEBINA** | Teorija: Modeliranje (MAT) | Opis teorije ne vsebuje vsebinskih napak in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje eno ali dve manjši vsebinski napaki in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje vsebinske napake in zajema zahtevano snov. |  |
| Teorija: Svetloba (FIZ) | Opis teorije ne vsebuje vsebinskih napak in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje eno ali dve manjši vsebinski napaki in zajema vso zahtevano snov. | Opis teorije vsebuje vsebinske napake in zajema zahtevano snov. |  |
| Ugotovitve: lastnosti kvadratne f. (MAT) | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| Ugotovitve: Lom na prizmi (FIZ) | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| **VIŠJE TAKS. S.** | Razumevanje | Teorijo opiše ter pojasni in poveže. | Teorijo opiše ter pojasni ali poveže. | Teorijo opiše. |  |
| Primeri uporabe | Navede izvirne znane ali svoje primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe. |  |
| Kritično mišljenje | Ugotovitve in primere uporabe analizira in jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje in ga podkrepi s teorijo. | Ugotovitve in primere uporabe analizira ali jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje. | Ugotovitve in primere opiše.  |  |
| **SPOROČILNOST** |  | Bistvo sporočila je jasno posredovano , saj piše jedrnato, sistematično in vključi vizualne elemente, ki podkrepijo vsebino.  | Bistvo sporočila je posredovano, vendar so posamične informacije odvečne, niso sistematično organizirane ali vključi vizualne elemente, ki ne podkrepijo vsebine ali le ti manjkajo. | Bistvo sporočila je nakazano, vendar so sklopi informaciji odvečni, niso sistematično organizirani ali vključujejo vizualne elemente, ki ne podkrepijo vsebine ali le ti manjkajo. |  |
| PREDSTAVITEV | **VSEBINA** | Teorija: sklop 1 | Razlaga samostojno brez zapiskov, spretno si pomaga s prosojnicami in ne dela vsebinskih napak. Zajame vso zahtevano snov. | Razlaga samostojno, a si občasno pomaga z zapiski, s prosojnicami ali naredi eno ali dve manjši vsebinski napaki. Zajame vso zahtevano snov. | Pri razlagi si večkrat pomaga z zapiski ali bere s prosojnic ali naredi vsebinske napake. Zajame zahtevano snov. |  |
| Teorija: sklop 2 | Razlaga samostojno brez zapiskov, spretno si pomaga s prosojnicami in ne dela vsebinskih napak. Zajame vso zahtevano snov. | Razlaga samostojno, a si občasno pomaga z zapiski, s prosojnicami ali naredi eno ali dve manjši vsebinski napaki. Zajame vso zahtevano snov. | Pri razlagi si večkrat pomaga z zapiski ali bere s prosojnic ali naredi vsebinske napake. Zajame zahtevano snov. |  |
| Ugotovitve: sklop 1 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| Ugotovitve: sklop 2 | Ugotovitve so pravilne. | Ugotovitve vsebujejo eno ali dve manjši napaki. | Ugotovitve vsebujejo napake. |  |
| **VIŠJE TAKS. S.** | Razumevanje | Teorijo opiše ter pojasni in poveže. | Teorijo opiše ter pojasni ali poveže. | Teorijo opiše. |  |
| Primeri uporabe | Navede izvirne ali svoje primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe ter jih opiše. | Navede znane primere uporabe. |  |
| Kritično mišljenje | Ugotovitve in primere uporabe analizira in jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje in ga podkrepi s teorijo. | Ugotovitve in primere uporabe analizira ali jih primerja s teorijo ter izpelje smiselne zaključke. Opredeli svoje mnenje. | Ugotovitve in primere opiše.  |  |
| Učiteljevo vprašanje na višnji taksonomski stopnji | Samostojno in v celoti odgovori na postavljeno vprašanje. | Pri odgovoru na postavljeno vprašanje je potrebna pomoč učitelja s podvprašanji. | Odgovor na postavljeno vprašanje je delni in potrebna je pomoč učitelja. |  |
| **SPOROČILNOST** |  | Bistvo sporočila je jasno posredovano, saj razlaga jedrnato, sistematično in oblikuje prosojnice tako, da podkrepijo razumljivost in nazornost vsebine.  | Bistvo sporočila je posredovano, vendar posamične informacije manjkajo, so odvečne, niso sistematično organizirane ali oblikuje prosojnice tako, da ne podkrepijo razumljivosti in nazornosti vsebine. | Bistvo sporočila je nakazano, vendar sklopi informaciji manjkajo, so odvečni, niso sistematično organizirani ali oblikuje prosojnice tako, da ne podkrepijo razumljivosti in nazornosti vsebine. |  |
| SKUPAJ: |  |